

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Э.И. Хуснутдинова
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ № 235
от «29» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
социальной направленности
«Шахматы»

*Срок реализации- 1 год
Для учащихся 3-х классов*

Руководитель:
Файрузова Инзиля Айратовна,
учитель английского языка

2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Цель: Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально- спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия в коллективе
 - формирование первоначальных умений само регуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
 - развивать эмоционально доброжелательное отношение к шахматам, как виду спорта.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 3-х классах проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа, общей продолжительностью 45 минут.

Программа дополнительного образования «Шахматы» рассчитана на 1 учебный год.

Формы и методы занятий.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции- мотив- идея- расчёт- ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы курса «Шахматы»:

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно- следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. Содержание программы

Введение. Шахматная доска

Раздел 1. Шахматные фигуры

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кружка

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам и технике безопасности № 17

2. Столы для учащихся – 12 штук;

3. Стулья – 24 штук;

4. Стол учительский – 1 штука;

5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: шахматные доски с шахматами, иллюстрации, книги, видео презентации по темам;
7. Оборудование к игровым и творческим занятиям: наличие канцелярских принадлежностей
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/>
2001.
 2. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций.- М.: Астрель, АСТ,
 3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Поматур, 2000.
 4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких.- М.: Астрель, АСТ, 2000.
 5. Шахматы- школе / Сост. Б. Гершунский и др.- М.: Педагогика, 1991.
 6. Шумилин Н. Практикум по тактике.- М.: Андреевский флаг, 1993.
 7. Юдович М. Занимательные шахматы.- М.: ФиС, 1966.
 8. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник.- СПб.: ЦНТИ, 1994.
2002.
 9. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2- 4 разрядов».
 10. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

Тематическое планирование программы кружка

№ п/п	Содержание учебного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	3	2	
2	Шахматные фигуры	20	6	18
3	Шах	4	0,5	3,5
4	Мат	4	0,5	3,5
5	Шахматная партия	6	0,5	5,5
6	Шахматная доска	3	0,5	2,5
7	Шахматные фигуры	20	2	18
8	Шах	6	0,5	5,5
9	Резерв	2	0,5	1,5
Всего		68 часов		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Введение				
1-2	Шахматная доска	2	06.09	
2. Шахматные фигуры				
3-4	Знакомство с шахматными фигурами	2	13.09	
5-6	Знакомство с шахматными фигурами	2	20.09	
3. Начальная расстановка фигур				
7-8	Начальное положение	2	27.09	
4. Ходы и взятие фигур				
9-10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	4.10	
11-12	Ладья в игре.	2	11.10	
13-14	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	18.10	
15-16	Слон в игре.	2	25.10	
17-18	Ладья против слона.	2	15.11	
19-20	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	22.11	
21-22	Ферзь в игре.	2	29.11	
23-24	Ферзь против ладьи и слона.	2	6.12	
25-26	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	13.12	
27-28	Конь в игре.	2	20.12	
29-30	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	27.12	
31-32	Знакомство с пешкой.	2	10.01	
33-34	Пешка в игре.	2	17.01	
35-36	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	24.01	
37-38	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	31.01	
39-40	Король против других фигур.	2	7.02	
5. Цель шахматной партии				
41-42	Шах.	2	14.02	
43-4ы4	Шах.	2	21.02	
45-46	Мат.	2	28.02	
47-48	Мат	2	6.03	
49-50	Ставим мат.	2	13.03	
51-52	Ставим мат.	2	20.03	
53-54	Ничья, пат.	2	27.03	
55-56	Рокировка.	2	10.04	
57-58	Рокировка.	2	17.04	
6. Игра всеми фигурами из начального положения				
59-60	Шахматная партия.	2	24.04	
61-62	Шахматная партия.	2	30.04	
63-64	Шахматная партия.	2	8.05	
65-66	Повторение программного материала.	2	15.05	
67-68	Резерв	2	22.05	

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Э.И. Хуснутдинова
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ № 235
от «29» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
социальной направленности
«Шахматы»

*Срок реализации- 1 год
Для учащихся 1-х классов*

Руководитель:
Файрузова Инзиля Айратовна,
учитель английского языка

2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Цель: Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально- спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия в коллективе
 - формирование первоначальных умений само регуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
 - развивать эмоционально доброжелательное отношение к шахматам, как виду спорта.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (66 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-х классах проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа, общей продолжительностью 45 минут.

Программа дополнительного образования «Шахматы» рассчитана на 1 учебный год.

Формы и методы занятий.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции- мотив- идея- расчёт- ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы курса «Шахматы»:

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно- следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. Содержание программы

Введение. Шахматная доска

Раздел 1. Шахматные фигуры

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кружка

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам и технике безопасности № 17
2. Столы для учащихся- 12 штук;
3. Стулья- 24 штук;
4. Стол учительский- 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

6. Дидактический материал: шахматные доски с шахматами, иллюстрации, книги, видео презентации по темам;
7. Оборудование к игровым и творческим занятиям: наличие канцелярских принадлежностей
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/>
2. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций.- М.: Астрель, АСТ, 2001.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Пома-тур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Шахматы- школе / Сост. Б. Гершунский и др.- М.: Педагогика, 1991.
6. Шумилин Н. Практикум по тактике.- М.: Андреевский флаг, 1993.
7. Юдович М. Занимательные шахматы.- М.: ФиС, 1966.
8. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник.- СПб.: ЦНТИ, 1994.
9. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2- 4 разрядов». 2002.
10. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

Тематическое планирование программы кружка

№ п/п	Содержание учебного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	3	2	
2	Шахматные фигуры	20	6	18
3	Шах	4	0,5	3,5
4	Мат	4	0,5	3,5
5	Шахматная партия	6	0,5	5,5
6	Шахматная доска	3	0,5	2,5
7	Шахматные фигуры	20	2	18
8	Шах	4	0,5	3,5
9	Резерв	2	0,5	1,5
Всего		66 часов		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Введение				
1-2	Шахматная доска	2	04.09	
2. Шахматные фигуры				
3-4	Знакомство с шахматными фигурами	2	11.09	
5-6	Знакомство с шахматными фигурами	2	18.09	
3. Начальная расстановка фигур				
7-8	Начальное положение	2	25.09	
4. Ходы и взятие фигур				
9-10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	2.10	
11-12	Ладья в игре.	2	9.10	
13-14	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	16.10	
15-16	Слон в игре.	2	23.10	
17-18	Ладья против слона.	2	13.11	
19-20	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	20.11	
21-22	Ферзь в игре.	2	27.11	
23-24	Ферзь против ладьи и слона.	2	4.12	
25-26	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	11.12	
27-28	Конь в игре.	2	18.12	
29-30	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	25.12	
31-32	Знакомство с пешкой.	2	15.01	
33-34	Пешка в игре.	2	22.01	
35-36	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	29.01	
37-38	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	5.02	
39-40	Король против других фигур.	2	12.02	
5. Цель шахматной партии				
41-42	Шах.	2	19.02	
43-44	Шах.	2	26.02	
45-46	Мат.	2	4.03	
47-48	Мат	2	11.03	
49-50	Ставим мат.	2	18.03	
51-52	Ставим мат.	2	25.03	
53-54	Ничья, пат.	2	8.04	
55-56	Рокировка.	2	15.04	
57-58	Рокировка.	2	22.04	
6. Игра всеми фигурами из начального положения				
59-60	Шахматная партия.	2	29.04	
61-62	Шахматная партия.	2	6.05	
63-64	Повторение программного материала.	2	13.05	
65-66	Резерв	2	20.05	

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Э.И. Хуснутдинова
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ № 235
от «29» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
социальной направленности
«Шахматы»

*Срок реализации- 1 год
Для учащихся 2-х классов*

Руководитель:
Файрузова Финзиля Айратовна,
учитель английского языка

2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Цель: Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия в коллективе
 - формирование первоначальных умений само регуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
 - развивать эмоционально доброжелательное отношение к шахматам, как виду спорта.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия во 2-х классах проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа, общей продолжительностью 45 минут.

Программа дополнительного образования «Шахматы» рассчитана на 1 учебный год.

Формы и методы занятий.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции- мотив- идея- расчёт- ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы курса «Шахматы»:

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно- следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. Содержание программы

Введение. Шахматная доска

Раздел 1. Шахматные фигуры

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кружка

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам и технике безопасности № **17**

2. Столы для учащихся – 12 штук;

3. Стулья – 24 штук;

4. Стол учительский – 1 штука;

5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: шахматные доски с шахматами, иллюстрации, книги, видео презентации по темам;
7. Оборудование к игровым и творческим занятиям: наличие канцелярских принадлежностей
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/>
2001. 2. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций.- М.: Астрель, АСТ, 2001.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких.- М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Шахматы- школе / Сост. Б. Гершунский и др.- М.: Педагогика, 1991.
6. Шумилин Н. Практикум по тактике.- М.: Андреевский флаг, 1993.
7. Юдович М. Занимательные шахматы.- М.: ФиС, 1966.
8. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник.- СПб.: ЦНТИ, 1994.
2002. 9. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2- 4 разрядов».
10. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

Тематическое планирование программы кружка

№ п/п	Содержание учебного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	3	2	
2	Шахматные фигуры	20	6	18
3	Шах	4	0,5	3,5
4	Мат	4	0,5	3,5
5	Шахматная партия	6	0,5	5,5
6	Шахматная доска	3	0,5	2,5
7	Шахматные фигуры	20	2	18
8	Шах	6	0,5	5,5
9	Резерв	2	0,5	1,5
Всего		68 часов		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Введение				
1-2	Шахматная доска	2	05.09	
2. Шахматные фигуры				
3-4	Знакомство с шахматными фигурами	2	12.09	
5-6	Знакомство с шахматными фигурами	2	19.09	
3. Начальная расстановка фигур				
7-8	Начальное положение	2	26.09	
4. Ходы и взятие фигур				
9-10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	3.10	
11-12	Ладья в игре.	2	10.10	
13-14	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	17.10	
15-16	Слон в игре.	2	24.10	
17-18	Ладья против слона.	2	14.11	
19-20	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	21.11	
21-22	Ферзь в игре.	2	28.11	
23-24	Ферзь против ладьи и слона.	2	5.12	
25-26	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	12.12	
27-28	Конь в игре.	2	19.12	
29-30	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	26.12	
31-32	Знакомство с пешкой.	2	9.01	
33-34	Пешка в игре.	2	16.01	
35-36	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	23.01	
37-38	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	30.01	
39-40	Король против других фигур.	2	6.02	
5. Цель шахматной партии				
41-42	Шах.	2	13.02	
43-44	Шах.	2	20.02	
45-46	Мат.	2	27.02	
47-48	Мат	2	5.03	
49-50	Ставим мат.	2	12.03	
51-52	Ставим мат.	2	19.03	
53-54	Ничья, пат.	2	26.03	
55-56	Рокировка.	2	9.04	
57-58	Рокировка.	2	16.04	
6. Игра всеми фигурами из начального положения				
59-60	Шахматная партия.	2	23.04	
61-62	Шахматная партия.	2	30.04	
63-64	Шахматная партия.	2	7.05	
65-66	Повторение программного материала.	2	14.05	
67-68	Резерв	2	21.05	